

*На правах рукописи*

**Ашрафуллина Гульназ Шамилевна**

**Культурно-досуговая деятельность спортивных центров  
как фактор формирования у младших школьников  
ценностного отношения к здоровому стилю жизни**

13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Москва 2011

Работа выполнена в НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор,  
**Александрова Наталья Сергеевна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Сокольникова Элла Ивановна**  
кандидат педагогических наук, профессор  
**Степаненкова Эмма Яковлевна**

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»

Защита состоится «07» декабря 2011 г. в 12 часов 30 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.136.06 при ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова» по адресу: 109240, г. Москва, Верхняя Радищевская, 16/18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университета имени М. А. Шолохова» по адресу: 109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская д. 16/18.

Автореферат разослан «.....» ..... 2011 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Геворгян Н.Р.

## Общая характеристика работы

**Актуальность проблемы исследования.** В настоящее время наиболее остро стоит проблема охраны, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и предупреждения заболеваемости детей дошкольного и школьного возраста. Обращаясь к участникам международной конференции по здоровому образу жизни В. В. Путин подчеркнул, что результатом воспитательной работы должна стать осознанная молодым поколением необходимость в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой и спортом, а здоровый образ жизни – это их личный успех. По данным НИИ ФК Российской Федерации, сегодня в России регулярно занимаются физической культурой и спортом всего 17 % детей, а 30 - 35 % детей, поступающих в первые классы, имеют хронические заболевания и значительные отклонения в состоянии здоровья. Такое положение явно не способствует формированию здорового стиля жизни и укреплению здоровья детей. В связи с этим состояние здоровья, складывающееся в современной ситуации, вызывает опасения за будущее всей нации. Следовательно, проблема охраны и укрепления здоровья детей дошкольного и школьного возраста, формирования здорового стиля жизни в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость.

Одной из главных причин ухудшения состояния здоровья детей младшего школьного возраста является отсутствие должной воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование здорового стиля жизни, сохранение и укрепление здоровья. Кроме того отметим, что учебный процесс современной начальной школы в большей мере ориентирован на развитие интеллектуальных способностей, а не на сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников. К негативным последствиям приводят напряженная учебная деятельность школьника при освоении авторских вариативных программ повышенной трудности (школах-гимназиях, лицеях), стремление учителей начальных классов к высоким учебным достижениям школьников.

Отсутствие баланса разных видов активности детей, нарушение режима образовательного процесса, его несоответствие возможностям и уровню подготовленности младших школьников отрицательно влияют на их здоровье и работоспособность. К факторам риска, ухудшающим здоровье детей и подростков, нами выделены вредные привычки (курение, употребление наркотиков и алкоголя); некачественное, нерегулярное и несбалансированное питание; неупорядоченный режим дня; учебная перегрузка и гиподинамия; нерациональное чередование разных видов деятельности (учебной, игровой и трудовой) в режиме дня.

Актуальность данной проблемы исследования становится еще более очевидной в связи с ухудшением демографической ситуации в нашей стране и принятием Правительством Российской Федерации национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение», где особо подчеркивается необходимость повышения качества организации просветительской, лечебно-

профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование здорового стиля жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста. Однако, у большинства населения нашей страны, в том числе и у детей младшего школьного возраста, недостаточно сформировано положительное отношение к здоровью и здоровому стилю жизни, слабо привиты навыки ведения здорового стиля жизни у младших школьников.

Формирование положительной мотивации младших школьников к здоровому стилю жизни и воспитание ответственного отношения к здоровью, прежде всего, зависит не только от правильного взаимодействия школы и семьи, от целенаправленно организованной совместной работы родителей, учителей начальных классов и медицинских работников, но и от педагогических условий, побуждающих детей заниматься физической культурой и спортом, способствующих формированию у них ценностного отношения к здоровому стилю жизни.

В образовательном учреждении привитию навыков здорового стиля жизни, воспитанию ответственного отношения у младших школьников к своему здоровью отводится незначительная роль. Разрешение этой ситуации нам видится в привлечении педагогов дополнительного образования (ДЮСШ, клубов, спортивных центров). К сожалению, основным направлением в их работе является достижение профессиональных спортивных результатов, которые доступны ограниченному кругу детей, обладающих первой группой здоровья.

В научно-исследовательской, информационно-просветительской и практико-ориентированной деятельности, направленной на решение проблем формирования здорового стиля жизни населения России, по нашему убеждению, значительную роль могут и должны сыграть культурно-досуговые учреждения: клубы, дома и дворцы культуры, культурно-развлекательные и культурно-оздоровительные центры, парки культуры и отдыха и т.д.

Значительные возможности культурно-досуговых учреждений в формировании и пропаганде здорового стиля жизни обусловлены реальными предпосылками, в которых могут функционировать или функционируют учреждения этого типа. Имеется в виду их высокая социальная миссия, широта функций, разнообразие содержания, вариативность организационно-методических форм, альтернативность средств и методов воспитательного влияния на различные слои и группы населения, а главное – возможность развития самостоятельных начал, проявление инициативы и культурной активности самого населения, возможность привлечения к работе культурно-досуговых учреждений волонтеров, активистов-общественников, способных существенно укрепить позиции учреждений культурно-досугового типа в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **Состояние изученности проблемы.**

Разработке и экспериментальному обоснованию оздоровительных систем и развитию валеологических знаний и формированию здорового стиля жизни детей дошкольного возраста, школьников и студентов посвящены диссертационные исследования Н. П. Абаскаловой, Л. В. Абдульмановой, Э. Ю. Бачиевой, В. И. Бондина, М. Я. Виленского, Т. В. Волосниковой, Л. В. Дыхан,

Т. С. Казаковцевой, Л. А. Каратаевой, В. Д. Медведкова, И. В. Павловой, О. Е. Подгорной, Э.Я. Степаненкова, А. С. Шарухан.

Анализ научно-методической литературы, посвященной формированию здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста, выявил, что педагогические аспекты формирования ценностного отношения к здоровому стилю жизни недостаточно освещены.

Анализ вышеизложенного позволил нам сформулировать следующие противоречия: между потребностями общества в здоровом поколении, с одной стороны, и постоянным ростом заболеваемости школьников в России в последние годы, с другой; объективной необходимостью консолидации социальных партнеров (инструктор спортивного центра, учитель, психолог, медицинский работник, представители государственных и общественных организаций) в решении задач здорового стиля жизни и отсутствием системы практической деятельности спортивных центров по организации культурно-досуговой деятельности; необходимостью формирования ценностного отношения к здоровому стилю жизни младших школьников на основе научных изысканий и традиционным подходом в работе с детьми в спортивных центрах, направленном на достижение высоких спортивных результатов.

Отсутствие научно-обоснованных педагогических рекомендаций по формированию у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни и необходимость разработки здоровьесберегающей программы определили выбор **темы настоящего исследования**: «Культурно-досуговая деятельность спортивных центров как фактор формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни».

Актуальность данной проблемы исследования обусловлена: ухудшением здоровья младших школьников в связи с увеличением учебной нагрузки и прогрессирующей гиподинамией; необходимостью разработки педагогических рекомендаций по организации совместной деятельности (педагогов спортивных центров, родителей и медицинских работников) просветительской, воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы по формированию здорового стиля жизни младших школьников.

**Проблема исследования**: педагогические условия формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни в культурно-досуговой деятельности спортивных центров.

**Цель исследования** – выявление и обоснование педагогических условий формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни в культурно-досуговой деятельности спортивных центров; разработка содержания, форм организации и методов проведения культурно-досуговых мероприятий и проверка их эффективности опытно-экспериментальным путем.

**Объект исследования** – процесс формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни в культурно-досуговой деятельности спортивных центров.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни в культурно-досуговой деятельности спортивных центров.

**Гипотеза исследования.** Приступая к исследованию, мы предполагали, что эффективность воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни в культурно-досуговой деятельности спортивных центров, повысится при создании и реализации следующих педагогических условий:

- организация эстетической развивающей среды спортивных центров, способствующей формированию ценностного отношения к здоровому стилю жизни;

- создание эмоционально-позитивной атмосферы, обеспечивающей индивидуальный личностно-ориентированный подход с целью установления доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми;

- применение современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного и комплексного подходов (видео-мостов, презентаций, проведение обучающих тренингов, мастер-классов, осуществление спортивно-игровой и культурно-досуговой деятельности и других мероприятий);

- разработка и внедрение в воспитательный процесс спортивных центров здоровьесберегающей программы с применением доступных средств оздоровительной физической культуры и форм занятий, соответствующих возрасту и уровню подготовленности младших школьников;

- активное взаимодействие с социальными партнерами в формировании здорового стиля жизни младших школьников и организация физкультурно-оздоровительной работы во внеучебное время.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить проблемы сохранения, укрепления здоровья и формирования здорового стиля жизни младших школьников и выявить потенциал культурно-досуговой деятельности спортивных центров в формировании ценностного отношения к здоровому стилю жизни.

2. Разработать теоретически обоснованную модель культурно-досуговой деятельности спортивных центров с целью формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому стилю жизни, проверить ее эффективность в опытно-экспериментальной работе.

3. Выявить направления организации культурно-досуговой деятельности в спортивных центрах по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому стилю жизни.

4. Разработать здоровьесберегающую программу для детей младшего школьного возраста, экспериментально проверить ее содержание, формы и методы эффективности в культурно-досуговой деятельности спортивных центров.

**Методологической основой** исследования являются труды ведущих ученых-философов, психологов, педагогов по основным аспектам проблемы:

- научные труды ученых-педагогов, посвященные воспитанию и развитию личности ребенка (П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.) и врачей-гигиенистов (М. В. Антропова, Т. П. Васильева, Н. Д. Граевская, Р. Е. Мотылянская, А. Г. Сухарев, С. В. Хрущев и др.);

- концептуальные идеи о ценностях, ценностном отношении личности к себе, другим людям и окружающему миру (Р. Ф. Абдеев, М. Я. Бобров, Е. В. Бондаревская, А. В. Соколов, Э. И. Сокольникова, В. П. Тугаринов и др.);

- теория и практика личностно-ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, В. Т. Фоменко, И. С. Якиманская и др.);

- учение о здоровье и здоровом стиле жизни (А. Г. Агаджанян, Р. И. Айзман, О. А. Александров, Н. М. Амосов, И. И. Брехман, Э. И. Вайнер, В. И. Жолдак и др.);

- концептуальные идеи педагогики и психологии здоровья и формирования здорового образа жизни (Н. П. Абаскалова, М. Н. Алиев, В. К. Бальсевич, Н. В. Барышева, М. Я. Виленский, П. А. Виноградов, Н. Д. Граевская, К. К. Кардалис, Ю. П. Лисыцин, Л. И. Лубышева, Р. Е. Мотылянская, В. Н. Савицкая, В. А. Смирнов и др.);

- здоровьесберегающий подход в педагогике (Л. П. Анастасов, М. В. Антропова, Г. К. Зайцев, И. Д. Зверев, Е. И. Кальченко, Д. В. Колесов, В. В. Колбанов, С. П. Попов, Л. Г. Татарникова, Б. Н. Чумаков, А. Г. Хрипкова и др.);

- концепции социально-культурной деятельности (М. А. Ариарский, Т. И. Бакланова, А. Д. Жарков, М. Б. Зацепина, Т. С. Комарова, Ю. А. Стрельцов, В. Я. Суртаев, Б. А. Титов, В. М. Чижиков, Н. Н. Ярошенко и др.).

- вопросы организации воспитания и обучения в учреждениях дополнительного образования (В. В. Горский, А. Я. Журкина, О. Б. Передреева, С. В. Сальцева, Л. Н. Ходунова и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и специальной методической литературы по проблеме диссертации; элементы системного анализа проблемы; опросно-диагностический метод (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, интервью, беседы с инструкторами по физической культуре, учителями начальных классов, медицинским персоналом и родителями; педагогические наблюдения за спортивно-оздоровительной деятельностью младших школьников; педагогическое тестирование (контрольные испытания для оценки развития физических качеств); экспериментальные методы (констатирующий, контрольный и формирующий этапы эксперимента, анализ экспериментальных данных); статистические методы (измерения, обработка экспериментальных данных, их графическая интерпретация); методы диагностики (тесты, собеседования, анкетирование); визуально-практические методы (проблемно-поисковые, творческие, игровые и словесные).

**Научная новизна** исследования состоит в следующем:

- выявлены благоприятные педагогические условия, способствующие повышению физической активности и работоспособности, формированию здорового стиля жизни и укреплению здоровья младших школьников;

- выявлен физкультурно-оздоровительный потенциал культурно-досуговой деятельности спортивных центров в формировании у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни;

- разработана и экспериментально обоснована программа «Здоровье береги с детства», способствующая формированию здорового стиля жизни, сохранению и укреплению здоровья детей младшего школьного возраста.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что обоснована модель культурно-досуговой деятельности спортивных центров; раскрыт физкультурно-оздоровительный потенциал культурно-досуговой деятельности спортивных центров в формировании у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому стилю жизни; определены эффективные формы и методы организации просветительской и физкультурно-оздоровительной работы в условиях спортивных центров с участием социальных партнеров; раскрыты направления культурно-досуговой деятельности спортивных центров по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому стилю жизни.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что предложенная модель культурно-досуговой деятельности спортивных центров позволяет существенно повысить эффективность процесса формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому стилю жизни; в разработке, экспериментальном обосновании и внедрении в практику спортивных центров здоровьесберегающей программы, способствующей формированию здорового стиля жизни, сохранению и укреплению здоровья детей младшего школьного возраста; в выявлении эффективных форм и методов взаимодействия младших школьников с инструкторами спортивных центров и социальными партнерами в культурно-досуговой деятельности по формированию здорового стиля жизни; в создании благоприятных педагогических условий, способствующих формированию здорового стиля жизни и воспитанию ответственного отношения детей к сохранению и укреплению здоровья.

Материалы диссертационного исследования применяются в общеобразовательных школах, дошкольных образовательных учреждениях гг. Набережные Челны, Елабуги, Альметьевска. Разработанная автором здоровьесберегающая программа по оздоровительной физической культуре внедрена в учебно-воспитательный процесс спортивных клубов и центров. Она может найти применение в системе повышения квалификации педагогических кадров и в подготовке учебно-методических пособий по формированию здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста.

**Достоверность и обоснованность** результатов подтверждается научной методологией, проведением опытно-экспериментальной работы, значительным объемом обработки фактического материала, полученного в ходе экспериментов, использованием комплекса взаимосвязанных методов исследования, а также современных достижений педагогической науки, применением комплекса



взаимодополняющих психолого-педагогических, медико-биологических и статистических методов исследования, адекватных его целям и задачам; длительным характером опытно-экспериментальной работы с охватом большого количества испытуемых; позитивными результатами педагогического эксперимента; статистической обработкой полученных данных и их достоверностью.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Потенциал культурно-досуговой деятельности спортивных центров в формировании у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни.

2. Модель организации культурно-досуговой деятельности в спортивных центрах по формированию ценностного отношения к здоровому стилю жизни у младших школьников.

3. Направления культурно-досуговой деятельности в спортивных центрах по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому стилю жизни с активным участием социальных партнеров (педагогов, родителей и медицинских работников).

4. Здоровьесберегающая программа по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому стилю жизни в культурно-досуговой деятельности спортивных центров и педагогические условия и средства, способствующие формированию здорового стиля жизни, устранению учебной перегрузки, сохранению и укреплению физического и психического здоровья младших школьников.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в ходе экспериментальной работы, проводимой на базах спортивных центров гг. Набережные Челны, Елабуги, Альметьевска Республики Татарстан.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и кафедры медико-биологических дисциплин ВСЭИ, докладывались на Международных, Всероссийских и республиканских научных конференциях (Москва, СПб, Казань, Астрахань, Киров, Котлас, Воркута, Н. Челны), на научных сессиях и педагогических чтениях ВСЭИ (2007-2011 гг.).

Разработанная нами программа по формированию здорового стиля жизни младших школьников одобрены Комитетом по делам молодежи и спорта г. Набережные Челны Республики Татарстан и используются в спортивных центрах гг. Набережные Челны, Елабуги, Альметьевска.

По материалам диссертационного исследования разработан и прочитан спецкурс «Организация культурно-досуговой деятельности спортивных центров по формированию у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни» для студентов физического факультета и факультета начального образования Н. Челнинского филиала Камского государственного института физической культуры.

Исследование проводилось с 2005 г. по 2011 г. в несколько этапов.

**Первый этап** (2005-2006) включал изучение и анализ научных источников, диссертационных работ, посвященных проблеме исследования, современное состояние проблемы, степень её разработанности. Выяснялись причины ухудшения физической работоспособности и состояния здоровья современных

младших школьников. Проводились педагогические наблюдения за различными видами деятельности младших школьников. Определялись цели и задачи исследования, выявлялись подходы к их решению.

**Второй этап** (2006-2010) посвящен формулировке цели, задачи и гипотезы исследования, уточнению, освоению методов и методик исследования. Проводился педагогический эксперимент, выявлялись эффективные средства, формы и методы организации культурно-досуговой деятельности в спортивных центрах по формированию ценностного отношения к здоровому стилю жизни младших школьников, проверялась и оценивалась эффективность разработанной здоровьесберегающей программы. Формировалась концепция исследования и осуществлялась ее опытно-экспериментальная проверка.

**Третий этап** (2010-2011) посвящен опытно-экспериментальному обучению в соответствии с разработанной программой, ее уточнению на основе анализа результатов опытной работы; подведению общих итогов исследования, систематизации, обработке и оформлению научного материала в тексте диссертации. Осуществлялся анализ полученных результатов, что нашло отражение в публикациях автора и выступлениях на научно-методических конференциях и семинарах.

**Структура и основное содержание диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы на *183 с., 6 рисунков, 9* таблиц, а также приложений.

### **Основное содержание диссертации**

**Глава I. Теоретические аспекты формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни в культурно-досуговой деятельности спортивных центров.** Целью физического воспитания подрастающего поколения является формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом стиле жизни. В последнее время приоритетным направлением в решении проблемы сохранения и умножения психофизического здоровья младшего школьника, приобщения его к здоровому стилю жизни становится деятельность, предполагающее превращение ученика в полноправного субъекта активной ценностно-ориентированной физкультурно-оздоровительной творческой деятельности, в процессе которой у него формируется ценностное отношение к своему здоровью в условиях спортивных центров.

Нами установлено, что до настоящего времени не раскрыта содержательная сторона понятия «здоровый стиль жизни», несмотря на его широкое использование разными авторами. Данный факт представляется вполне закономерным: разграничение терминов «стиль жизни» и «образ жизни» является принципиальным лишь при наличии определенного уровня индивидуальности и субъектности, позволяющего личности сделать выбор собственного способа жизни из ряда альтернативных – выбор, адекватный внутренней сущности и ориентированный на самоактуализацию. Таким образом, разграничение понятий «здоровый стиль жизни» и «здоровый образ жизни» позволяет согласовать норму и вариативность, индивидуальность и заданность, определить ту грань,

что разделяет разумное, оправданное, целесообразное для одного и при этом является нецелесообразным для другого.

Исходя из анализа стилевых черт, с точки зрения их оптимальности для субъекта жизнедеятельности, выделены следующие критерии здорового стиля жизни: организационный (наличие у личности жизненной стратегии); гигиенический (рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, соблюдение правил личной гигиены); коммуникативно-деятельностный (спектр различных видов деятельности, регулярная оздоровительная деятельность, способность к продуктивному общению, поисково-творческая активность); адаптационно-ролевой (гармоничное протекание процессов социализации и индивидуализации, гибкость в поведении и общении, конгруэнтность); культурно-эстетический (широта культурных контактов, наличие эстетического идеала, способность противостоять проявлениям антикультуры, разумное следование моде); ценностно-мотивационный (приоритет ценностей здоровья и саморазвития, наличие идеала личности, ведущий здоровый образ жизни); эмоционально-волевой (эмоционально-психологическая устойчивость, внутренний локус контроля, спонтанность, оптимизм); индивидуально-личностный (высокий уровень самопринятия и самоуважения, способность сохранять свою уникальность и творчески реализовывать ее).

В младшем школьном возрасте поведение ребенка во многом определяется его новой социальной ситуацией: он – начинающий школьник, он впервые получает права и обязанности школьника, становится членом классного коллектива. На наш взгляд, именно поэтому, в этом возрасте необходимо формировать у младших школьников ценностное отношение к здоровому стилю жизни. Концепция процесса формирования ценностного отношения к здоровому стилю жизни у младших школьников в культурно-досуговой деятельности спортивных центров состоит из следующих положений: психофизическое здоровье личности определяется компонентами: мировоззренческим (здоровый образ жизни) и поведенческим (здоровый стиль жизни); осознанное принятие личностью ценностей здорового образа жизни происходит в процессе реализации ею ценностного отношения к своему здоровью; ценностное отношение к здоровью формируется в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности; ценностная ориентация на приоритет здоровья является движущей силой по мобилизации волевых усилий личности. Разработанная нами модель организации культурно-досуговой деятельности в спортивных центрах по формированию ценностного отношения к здоровому стилю жизни у младших школьников (рис. 1.) опирается на положения этой концепции.

Воспитание ценностных отношений младших школьников требует насыщения образовательного процесса различными моделями ценностного выбора, вовлечения их в деятельность и развитие мотивов участия в ней; развития способности к рефлексии и осмыслению собственной системы ценностных отношений к миру.



Рис. 1. Модель организации культурно-досуговой деятельности спортивных центров по формированию ценностного отношения к здоровому стилю жизни у младших школьников

Это актуализирует такие условия воспитания ценностных отношений в спортивных центрах как организация эстетической развивающей среды спортивных центров, способствующей формированию ценностного отношения к здоровому стилю жизни; создание эмоционально-позитивной атмосферы, обеспечивающей индивидуальный личностно-ориентированный подход с целью установления доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми; применение современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного и комплексного подходов (видео-мостов, презентаций, проведение обучающих тренингов, мастер-классов, осуществление спортивно-игровой и культурно-досуговой деятельности и других мероприятий); разработка и внедрение в воспитательный процесс спортивных центров здоровьесберегающей программы с применением доступных средств оздоровительной физической культуры и форм занятий, соответствующих возрасту и уровню подготовленности младших школьников; активное взаимодействие с социальными партнерами в формировании здорового стиля жизни младших школьников и организация физкультурно-оздоровительной работы во внеучебное время.

Критериями результативности процесса воспитания ценностных отношений школьников выступают необходимые и достаточные условия, отражающие уровень сформированности компонентов ценностного отношения (эмоционального, мотивационного когнитивного и поведенческого).

**Глава II. Практика формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни в культурно-досуговой деятельности спортивных центров.** В данной главе оценивается роль спортивных центров в воспитании и развитии личности младшего школьника, раскрываются формы и методы взаимодействия инструктора по физической культуре и социальных партнеров в формировании здорового стиля жизни младших школьников, принципы и методы организации совместной воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.

Значительное внимание в этой главе уделено проектированию здоровьесберегающей программы по формированию здорового стиля жизни младших школьников. Во второй главе диссертации исследовано влияние разработанной нами программы и направлений физкультурно-оздоровительной работы на здоровье младших школьников и представлены результаты педагогического эксперимента.

Процесс формирования у младших школьников ценностного отношения к здоровому стилю жизни осуществлялся с активным привлечением родителей, учителей начальных классов и медицинских работников к воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работе. С целью развития была разработана здоровьесберегающая программа по физической культуре с оздоровительным направлением. Основными составляющими этой программы являлись: личная и общественная гигиена, рациональное питание, оптимально организованный двигательный режим, включающий различные формы занятий физическими упражнениями в сочетании с закаливающими процедурами.

Одним из важнейших условий формирования здорового стиля жизни младших школьников является личная гигиена, включающая в себя рациональ-

но организованный суточный режим, уход за телом, гигиена одежды. При обучении детей здоровому стилю жизни и формировании гигиенических знаний учителя начальных классов, медицинские работники и родители должны знать правила личной и общественной гигиены, основы организации рационального питания, принципы и методы применения физических упражнений и закаливания, способствующие формированию здорового стиля жизни, сохранению и укреплению здоровья младших школьников.

С целью формирования ценностного отношения младших школьников к здоровому стилю жизни в условиях спортивного центра мы апробировали разработанные нами направления.

Целью методического направления культурно-досуговой деятельности спортивных центров являлось обеспечение методическими инструкциями инструкторов по физической культуре, осуществляющих работу по формированию ценностного отношения у младших школьников здорового стиля жизни. Нами были предложены для инструкторов по физической культуре цикл лекций по организации этой работы, привлечении к ней социальных партнеров (психологов, медицинских работников, представителей спортивной элиты).

Целью разъяснительного направления культурно-досуговой деятельности спортивных центров являлось проведение различных мероприятий (презентаций, мастер классов, лекториев и др.) по пропаганде и разъяснению важности здорового стиля жизни. Нами были апробированы такие мероприятия как «Почему спортсмены успешнее в жизни?», «Жизнь в спорте», «Как сохранить свою неповторимость», «Кто он: мой герой?» и др.

Целью познавательного направления культурно-досуговой деятельности спортивных центров являлось проведение шоу-мероприятий, презентаций, лекций, бесед по формированию ценностного отношения к здоровому стилю жизни. Это были следующие мероприятия «Спорт: от А до Я», «Энциклопедия здоровой пищи» и др.

Целью воспитательного направления культурно-досуговой деятельности спортивных центров являлось проведение индивидуальных и коллективных бесед, консультаций по формированию у детей привычек здорового стиля жизни.

Целью развлекательного направления культурно-досуговой деятельности спортивных центров являлось проведение шоу-концертов, шествий, карнавалов по формированию ценностного отношения к культуре питания, стилю жизни и внешнего вида. Нами апробированы оздоровительные акции «Мы вместе!», «Жизнь по правилам», флеш-акции и др.

Целью культурологического направления культурно-досуговой деятельности спортивных центров являлось проведение мероприятий по формированию культуры тела, питания и образа жизни: «Что мы знаем о здоровом стиле жизни?», «Мойдодыр для детей» и др.

Целью деятельностного направления культурно-досуговой деятельности спортивных центров являлось проведение мероприятий с участием всех субъектов воспитательного процесса, активное их включение во все формы работы спортивных центров: «Большие гонки», «Выгляжу на 100!» и др.

Целью профессионального направления культурно-досуговой деятельности спортивных центров являлось проведение специальной работы по разъяснению доступности различных видов спорта для младших школьников.

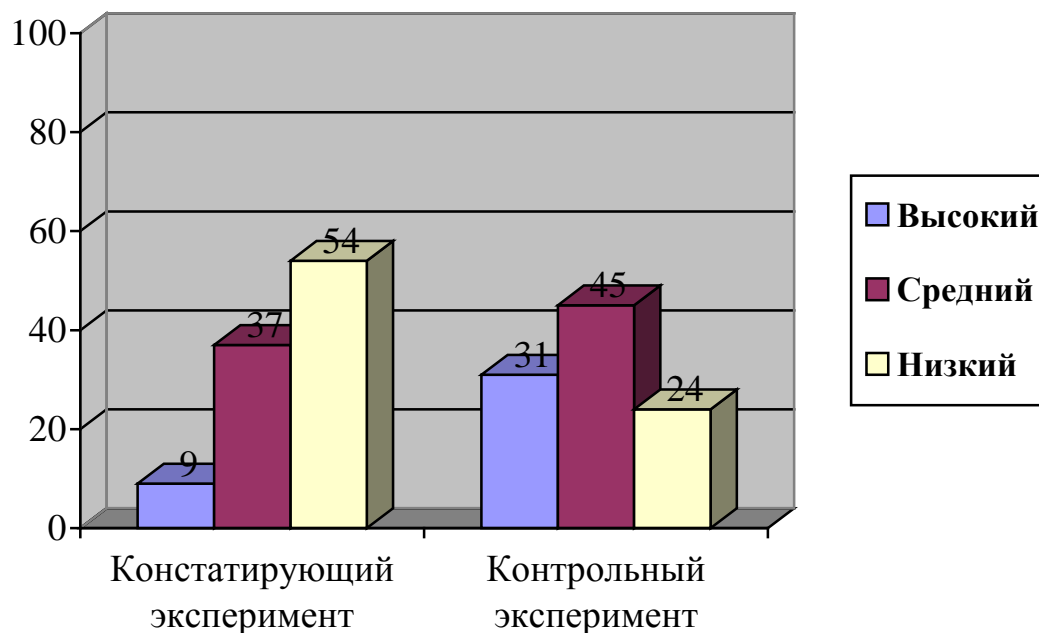
Эффективными формами взаимодействия инструкторов по физической культуре и социальных партнеров в организации совместной работы по формированию здорового стиля жизни младших школьников являлись: дни открытых дверей; встречи с мастерами спорта Татарии, школьными врачами и психологами; соревнования по видам спорта, спартакиады, смотры-конкурсы, школьные олимпиады с участием родителей и детей; открытые учебные и тренировочные занятия, где родителям предоставляется возможность присутствовать и ознакомиться с достижениями своих детей. Это развивает интерес родителей к физкультурно-оздоровительной работе, повышает их активность, способствует формированию положительной мотивации родителей и детей к здоровому стилю жизни.

Основополагающими принципами организации, построения физкультурно-оздоровительной работы и применения физических упражнений, направленных на формирование здорового стиля жизни и укрепление здоровья младших школьников являлись: принцип постепенного нарастания трудностей выполняемых заданий и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся в выборе средств, форм и методов физического воспитания.

Принцип постепенного повышения трудностей выполняемых заданий предусматривает необходимость построения воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и уровня физического развития, состояния здоровья. Этот принцип требует соблюдения дидактических правил: «от легкого к трудному», «от простого к сложному», «от известного к неизвестному». Процесс обучения навыкам здорового стиля жизни и применения различных средств физической культуры и форм физкультурных занятий с младшими школьниками организовывались с постепенным усложнением учебного материала и повышением требований, предъявляемых к ним.

Индивидуально-дифференцированный подход в системе физического воспитания и формировании здорового стиля жизни младших школьников предусматривает применение доступных средств физической культуры, нагрузок и адекватных методов обучения, соответствующих возрасту и уровню подготовленности учащихся начальных классов. Объем, темп и интенсивность выполняемых упражнений для младших школьников увеличивались постепенно от занятия к занятию. Для физически ослабленных и часто болеющих детей применялся индивидуальный подход в выборе средств физической культуры, форм занятий и закаливания.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента представлены в диаграмме 1.



*Рис. 1. Сравнительные результаты уровней сформированности ценностного отношения к здоровому стилю жизни у младших школьников в экспериментальной группе (в %)*

Исследование выявило, что воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа, проводимая по разработанной нами программе, оказала положительное влияние на физическое развитие, двигательную активность и на состояние здоровья младших школьников. У детей экспериментальных групп, которые занимались по разработанной нами здоровьесберегающей программе, существенно улучшились показатели физической подготовленности, двигательной активности, умственной и физической работоспособности. Это подтверждается положительными результатами педагогического эксперимента.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Исследование показало, что одной из причин ухудшения демографической ситуации и состояния здоровья детей школьного возраста в России является низкий уровень гигиенического воспитания и отсутствие должной лечебно-профилактической, воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Поэтому сегодня очень важно формировать у детей навыки здорового стиля жизни и воспитать ценностное отношение к здоровью. Организация культурно-досуговой деятельности в спортивных центрах в формировании ценностного отношения к здоровому стилю жизни имеет огромный воспитательный и оздоровительный потенциал.

2. Разработанная нами модель культурно-досуговой деятельности в спортивных центрах с целью формирования у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому стилю жизни обладает универсальностью и может быть адаптирована на любое образовательное учреждение системы общего и дополнительного образования.



Исследование выявило, что эффективность формирования ценностного отношения к здоровому стилю жизни у детей младшего школьного возраста значительно повышается при активной организации культурно-досуговой деятельности спортивных центров в соответствии с педагогическими условиями: организация эстетической развивающей среды спортивных центров, способствующей формированию ценностного отношения к здоровому стилю жизни; создание эмоционально-позитивной атмосферы, обеспечивающей индивидуальный личностно-ориентированный подход с целью установления доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми; применение современных педагогических технологий на основе системно-деятельностного и комплексного подходов (видео-мостов, презентаций, проведение обучающих тренингов, мастер-классов, осуществление спортивно-игровой и культурно-досуговой деятельности и других мероприятий); разработка и внедрение в воспитательный процесс спортивных центров здоровьесберегающей программы с применением доступных средств оздоровительной физической культуры и форм занятий, соответствующих возрасту и уровню подготовленности младших школьников; активное взаимодействие с социальными партнерами в формировании здорового стиля жизни младших школьников и организация физкультурно-оздоровительной работы во внеучебное время.

3. В ходе исследования установлено, что организация направлений культурно-досуговой деятельности в спортивных центрах (методическое, познавательное, воспитательное, развлекательное, консультационное, культурологическое, патриотическое, профессиональное) по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому стилю жизни с активным участием социальных партнеров является успешным.

4. Апробированная здоровьесберегающая программа по формированию у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к здоровому стилю жизни в культурно-досуговой деятельности спортивных центров и педагогические условия и средства, способствующие формированию здорового стиля жизни, устранению учебной перегрузки, сохранению и укреплению физического и психического здоровья младших школьников.

Перспективы исследования мы видим в изучении специфики организации культурно-досуговой деятельности в спортивных центрах по формированию ценностного отношения к здоровому стилю жизни подростков.

Диссертационное исследование не претендует на исчерпывающую полноту характеристики данной проблемы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в изданиях, соответствующие требованиям ВАК РФ.

**1. Ашрафуллина, Г. Ш. Организация культурно-досуговой деятельности младших подростков в условиях спортивного центра [Текст] / Г. Ш. Ашрафуллина // Казанская наука. – № 9. – 2011. – С. 34-42.**

**2. Ашрафуллина, Г. Ш. Моделирование процесса формирования здорового стиля жизни младших подростков в условиях культурно-досуговой**

**деятельности спортивных центров [Текст] / Г. Ш. Ашрафуллина // Казанская наука. – № 10. – 2011. – С. 21-29.**

3. Ашрафуллина, Г. Ш. Спортивный центр как условие формирования здорового стиля жизни школьников [Текст] / Г. Ш. Ашрафуллина // Актуальные проблемы современной педагогики : материалы семинара молодых ученых. – Киров: ВСЭИ, 2005. – С. 3-8.

4. Ашрафуллина, Г. Ш. Здоровый стиль жизни младшего школьника: характеристика, специфика и особенности [Текст] / Г. Ш. Ашрафуллина // Актуальные проблемы современной педагогики : материалы семинара молодых ученых. – М.: МосГУ, 2006. – С. 5-13.

5. Ашрафуллина, Г. Ш. Основные направления формирования здорового стиля жизни младших школьников в условиях спортивного центра [Текст] / Г. Ш. Ашрафуллина // Социально-экономическая ситуация в России: состояние и перспективы : сборник статей и научных материалов II межрегиональной конференции студентов и аспирантов. – Киров: ВСЭИ, 2006. – С. 113-120.

6. Ашрафуллина, Г. Ш. Особенности культурно-досуговой деятельности младших подростков в условиях малого города // Социально-экономическая ситуация в России: состояние и перспективы : сборник статей и научных материалов III межрегиональной конференции студентов и аспирантов. – Киров: ВСЭИ, 2007. – С. 83-89.

7. Ашрафуллина, Г. Ш. Характеристика культурно-досуговой деятельности в спортивных центрах (на примере Республики Татарстан) [Текст] / Г. Ш. Ашрафуллина // Актуальные проблемы современной педагогики : материалы семинара молодых ученых. – М.: МосГУ, 2008. – С. 7-13.

8. Ашрафуллина, Г. Ш. Воспитательные функции спортивного центра в формировании ценностного отношения к здоровому стилю жизни у младших школьников [Текст] / Г. Ш. Ашрафуллина // Социально-экономическая ситуация в России: состояние и перспективы : сборник статей и научных материалов IV межрегиональной конференции студентов и аспирантов. – Киров: ВСЭИ, 2009. – С. 53-59.

9. Ашрафуллина, Г. Ш. Психолого-педагогические условия включения младших школьников в культурно-досуговую деятельность спортивных центров по формированию ценностного отношения к здоровому стилю жизни [Текст] / Г. Ш. Ашрафуллина // Актуальные проблемы современной педагогики: материалы семинара молодых ученых. – М.: МосГУ, 2010. – С. 14-19.